

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ Республики Татарстан

МБОУ Наратлинская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

---

Корчагина С.А..  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУР

---

Васильева М.В.  
Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Капитонова Т.И.  
Приказ № 37  
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
« Орлята России»

(социальное)

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Составила :

Желованова З.В.,

учитель  
начальных классов

## **Пояснительная записка**

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении [федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](#)»;
- Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Наратлинской ООШ, в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенций) – его способностей, знаний, ценностных установок.

Программа построена на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента РФ 29 октября 2015 года. На протяжении пяти лет в РДШ были реализованы более двухсот успешных проектов, направленных на личностное и интеллектуальное, физическое развитие обучающихся, формирование гражданского самосознания и патриотических чувств, рассчитана на младших школьников и привлечение старших школьников (наставников) к её реализации.

Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» включает порядка 2000000 школьников в возрасте от 8 до 18 лет, объединяет педагогов образовательных организаций, родителей обучающихся в команду единомышленников, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников, порядка 30% от общего количества обучающихся – это младшие школьники.

Таким образом, включение младших школьников в реализацию социально-значимых проектов, развитие и поддержка социальной активности обучающихся будет способствовать решению следующих задач:

- осуществлению преемственности между уровнями образования в достижении целей, задач, результатов воспитания и социализации обучающихся;
- выстраиванию системы социального взросления школьников за счет включения их в разнообразные формы социальной активности;
- формированию разновозрастных коллективов социально-активных детей и института наставничества среди подростков и молодежи.

Реализация социального заказа, отраженного в требованиях ФГОС НОО к достижению личностных результатов, ориентирует педагогов на целенаправленное формирование, а затем и на дальнейшее развитие социальной активности младших школьников. В программе понятие социальной активности младших школьников выступает как готовность к позитивному преобразованию социального мира, к включению младших школьников в общественную жизнь на основе общечеловеческих морально-нравственных ценностей, установок и норм жизни и включает следующие компоненты: мотивационный компонент (для чего я это делаю?), эмоционально-смысловой (какие эмоции испытываю?. почему эта деятельность значима для меня и других?); инструментальный компонент (как

я это делаю? какими знаниями, умениями и навыками обладаю?).  
**Цель программы** – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи программы** представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

*1 уровень задач:* приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*2 уровень задач:* формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*3 уровень задач* получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.).  
Трек - от англ. track [træk] — «след, курс, трасса», рассматривается нами как направление развития обучающегося, как приоритетность направленности на формирование тех или иных ценностей.

Все треки разработаны в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД):

1 этап — введение в тему, мотивация, целеполагание (вовлечение детей в радостное перспективное интересное и полезное дело, творческий поиск) — 1 занятие.

2 этап — реализация задуманного, распределение ответственности, организация групповой работы, выполнение задания, коррекция и т. п. (коллективное планирование, подготовка КТД) — 1-2 занятий.

3 этап — проведение коллективного дела, рефлексия, стадия ближайшего воздействия КТД (что было хорошо, что не получилось, почему, как сделать, чтобы было лучше, реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы — часто является стартом нового КТД) — 1–2 занятия.

В учебном плане на изучение курса в каждом классе отводится 1 час в неделю, всего 135 часов. Из них в 1 классе-33 часа, во 2 классе-34 часа, в третьем классе-34 часа, в 4 классе- 34 часа.

### **Из рабочей программы воспитания**

Создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к трудолюбию, следуя принципу «делу–время, потехе –час».

-к любви своей Родины

-к стремлению узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, быть вежливым.

-к умению ставить перед собой цели и проявлять инициативу к отстаиванию своего мнения.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений

-к стремлению узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, быть вежливым;

-к стремлению беречь и охранять природу.

## **Содержание курса**

1 класс

Мы – Орлята

Трек «Орленок – эрудит»

Трек «Орленок – хранитель»

Трек «Орленок-мастер»

Трек «Орленок – лидер»

Трек «Орленок – спортсмен»

Трек «Орленок – доброволец»

Трек «Орленок- эколог»

2 класс

Мы – Орлята

Трек «Орленок – эрудит»

Трек «Орленок – хранитель»

Трек «Орленок-мастер»

Трек «Орленок – лидер»

Трек «Орленок – спортсмен»

Трек «Орленок – доброволец»

Трек «Орленок- эколог»

3 класс

Мы – Орлята

Трек «Орленок – эрудит»

Трек «Орленок – хранитель»

Трек «Орленок-мастер»

Трек «Орленок – лидер»

Трек «Орленок – спортсмен»

Трек «Орленок – доброволец»

Трек «Орленок- эколог»

4 класс

Мы – Орлята

Трек «Орленок – эрудит»

Трек «Орленок – хранитель»

Трек «Орленок-мастер»

Трек «Орленок – лидер»

Трек «Орленок – спортсмен»

Трек «Орленок – доброволец»

Трек «Орленок- эколог»

### **Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования.**

#### ***Личностные результаты***

1. У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России (Л-1).
2. У ученика будут сформированы гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Л-2).
3. У ученика будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах (Л-3).
4. У ученика будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (Л-4)

5. У ученика будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни (Л-5)
6. У ученика будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (Л-6).
7. У ученика будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства (Л-7).

#### **Метапредметные результаты**

1. У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации (КУУД-1);
- умение слушать собеседника и вести диалог (КУУД-2);
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (КУУД-3);
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (КУУД-4);
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач (КУУД-5);
- умение определять общую цель и пути ее достижения (КУУД-6);

2. У ученика будут сформированы познавательные УУД:

- умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам (ПУУД-1);
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи (ПУУД-2);
- умение работать с таблицами, картами, схемами (ПУУД-3);
- умение кодировать и декодировать информацию (ПУУД-4).

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

- умение планировать свою деятельность (РУУД – 1);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности (РУУД – 2);
- умение анализировать причины своего успеха/неуспеха (РУУД – 3).

#### **Предметные результаты**

Ученик научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (П-1);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации (П-2);
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач (П-3);
- выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей (П-4),
- элементарным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) (П-5);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (П-6);
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.) (П-7);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач (П-8).



Тематическое планирование рабочей программы курса «Орлята России»

1 класс 33 ч

Раздел, тема, количество часов на ее изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Мы – Орлята» 1 ч	Знакомство с содержанием программы, прохождение станций, исполнение песен про Орлят.	Игра «Путешествие по созвездию Орла»	
Трек «Орленок – эрудит» 5ч	Как интеллектуальные игры помогают быть успешными. Выберем лучшую интеллектуальную игру. Презентация интеллектуальных игр и заданий. Правила игры. Интеллектуальная карусель.	Беседа, игра, КТД «Карусель»	<a href="#">День Российской науки</a>
Трек «Орленок- хранитель» 4ч	Школьные принадлежности. Встреча с интересным человеком. История школы – история страны. (Отбор и оформление экспонатов для классного музея. Подготовка карточек, картотеки экспонатов. Тематические выставки музея. Октябратский и пионерский значки, символы, геральдика цвета. Связь с государственными символами того времени. Современная геральдика	Беседа, дискуссия, мастерская музея, сюжетная игра «Сыщики», интервьюирование	<a href="#">Моя родословная</a>

	государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций) Наш классный музей.		
Трек «Орленок – мастер» 5ч	История елочных украшений. Готовим замысел. (Необычные новогодние игрушки. Игра «Венок эпитетов». Игра «Поиск главного». Игра «Лента времени». События класса и их символическое отражение в новогодних игрушках.) Выбираем технику изготовления елочных игрушек. (Игры «Ассоциации», «Облако техник». Техники изготовления игрушек: тестопластика, нитеплетение, аппликация, пенопластика. Игры «Турнир экспертов», «Аукцион игрушек») Мастерская Деда Мороза. Украшаем классную ель.	Беседа, игры, презентация, дискуссия, мастерская Деда Мороза	<a href="#">“Новогодний колобок»</a> <a href="#">История новогодних игрушек</a>
Трек «Орленок – лидер» 5ч	Лидер – это кто? Лидерами не рождаются. Роли в командной работе . Что ценнее всего? Наш устный журнал.	Беседа, обсуждение прочитанных произведений, презентация устного журнала	<a href="#">Всемирноужно быть лидерами</a>
Трек «Орленок – спортсмен» 4ч	Спорт и физкультура Здоровье в порядке – спасибо зарядке! Движение – это жизнь, а жизнь – это движение!	Интеллектуальная эстафета, просмотр видеофрагментов, игры, беседы	<a href="#">Беседуйте на здоровье</a>



	Каждый ребенок – чемпион!		
Трек «Орленок- доброволец» 4ч	Что такое благотворительность и почему «Добро не уходит на каникулы». Создай волонтерский отряд. Направления добровольческой деятельности. Проектная деятельность.	Марафон добра, беседа, дискуссия	<a href="#">«Тимур и его команда»</a> <a href="#">Видеоролик</a> <a href="#">«Волшебный мешочек»</a> Стихотворение <a href="#">О.Высоцкой</a> <a href="#">«Ёжик»</a>
Трек « Орленок- эколог» 5ч	Что делает эколог? Фотокросс «Наш школьный двор». Экологический паспорт школьного двора. Что такое РСМ? Орлята-экологи – школе.	Беседа, обсуждение, практическое занятие, акция «Раздельный сбор мусора»	<a href="#">«Берегите цветы»</a>

2 класс

Раздел, тема, количество часов на ее изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Мы – Орлята» 1 ч	Знакомство с содержанием программы, исполнение песен про орлят	Беседа	
Трек «Орленок – эрудит» 5ч	Устный журнал «Российская наука». Своя игра История шахмат. Кто такой химик? Настольная игра «Конструктор с карточками –заданиями»	Игра, беседа, просмотр видеороликов	<a href="#">Классный час «Российская наука»</a> <a href="#">История шахмат</a>
Трек «Орленок- хранитель» 4ч	Мой род. Начало войны. История пионерской	Просмотр видеороликов, беседа, практическое занятие	<a href="#">Мой род</a> <a href="#">Началовойны</a>

	организации. Открытие старшему члену семьи, выставка.		
Трек «Орленок – мастер» 5ч	Как я встречал Новый год в детстве(рассказ педагога). Книга Новогодних рецептов. Мастерская Деда Мороза. Конкурс на лучший новогодний костюм из подручного материала.	Беседа, игра, практическое занятие	<a href="#">Фабрика елочных игрушек</a>
Трек «Орленок – лидер» 5ч	Всем ли нужно быть лидером? Дни воинской славы. Драматизация сказок. Квест-игра «Вместе мы-команда»	Беседа, просмотр видеофрагментов, игра	<a href="#">Как можно стать лидером</a>
Трек «Орленок – спортсмен» 5ч	Здоровые привычки. Виды спорта. Детям про глазки, спортопедия. Подвижные игры «Поймай голубя», «Волк в лесу»	Беседа, игра	<a href="#">Если хочешь быть здоров</a>
Трек «Орленок- доброволец» 4ч	Направления добровольчества. Доброта спасет мир. Игра «Добрая почта». Притчи по теме.	Беседа, игра	<a href="#">«Дорогою добра»</a> <a href="#">«Доброта спасет мир»</a>
Трек «Орленок- эколог» 5ч	Игра «Заколдованное письмо». Чтобы было если б из леса исчезли... Как восстанавливают леса О воде. Знакомство с интересным человеком(Николай Дроздов)		<a href="#">Чтобы было если б из леса исчезли...</a>

3 класс

Раздел, тема, количество часов на	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые)
-----------------------------------	------------	-------------------------------	------------------------

ее изучение			образовательные ресурсы
«Мы – Орлята» 1 ч	Знакомство с содержанием программы, исполнение песен про орлят	Беседа	
Трек «Орленок – эрудит» 5ч	Устный журнал «Год науки и технологии». Что? Где? Когда? Прогулки с динозаврами. Кто такой археолог? Изготовление простых бумажных моделей для демонстрации математических и физических законов, фокусы.	Беседа, игра, практическое занятие	<a href="#">Годнаукии технологии</a> <a href="#">Прогулки с динозаврами</a>
Трек «Орленок- хранитель» 4ч	Моя родословная. Никто не забыт. Города-герои. Встреча с сотрудником музея	Беседа, просмотр видеофрагментов	<a href="#">Моя родословная</a> <a href="#">Никтонезабыт</a>
Трек «Орленок – мастер» 5ч	Новый год в других странах. Фотокнига «Игрушки моей семьи» Мастерская Деда Мороза. Конкурс на лучший новогодний костюм	Беседа, игра, практическое занятие	<a href="#">Великий Устюг</a>
Трек «Орленок – лидер» 5ч	Кого можно считать лидером. Что такое толерантность Игры на развитие лидерских качеств Квест – игра «Вместе мы – команда»	Беседа, ИГРА	<a href="#">Какможностать лидером</a>
Трек «Орленок – спортсмен» 5ч	Спорт – норма жизни. Олимпийские чемпионы. Планета Глазастия, Спорторама. Игры «Выше ноги от земли»,	Беседа, игра	<a href="#">Как устроен человек</a>

	«Полет мяча», Зайцы и домики»		
Трек «Орленок- доброволец» 4ч	Трудно быть добрым. Урок добра. Игра «Добрая почта» Кто нуждается в нашей помощи?	Беседа, дискуссия, игра	<a href="#">“Добротаспасет мир»</a> <a href="#">“Урок добра”</a>
Трек» Орленок- эколог» 5ч	Игра «Экологическая тропинка» Экологическая ромашка Земля – наш дом. Эколог – профессия будущего. Биоэколог, кто это?	Игра, беседа	<a href="#">Земля - наш дом</a>

4 класс

Раздел, тема, количество часов на ее изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Мы – Орлята» 1 ч	Знакомство с содержанием программы, исполнение песен про орлят	Беседа	
Трек «Орленок – эрудит» 5ч	Кто такой ученый и как им стать. Брейн – ринг Чудеса света Кто такой программист? Опыты с водой	Беседа, игра, просмотр видеороликов	<a href="#">Кто такой ученый</a> <a href="#">ЧудесаСвета</a>
Трек «Орленок- хранитель» 4ч	Великая Отечественная война. Основные этапы Школьный блокадный дневник Традиции пионерии Пионеры-герои	Беседа, просмотр видеороликов, проектная задача	<a href="#">Великая Отечественная война</a> <a href="#">Никто не забыт</a>
Трек «Орленок – мастер» 5ч	История Новогодних персонажей Создание новогоднего арт-объекта Мастерская Деда Мороза Конкурс на лучший костюм	Беседа, практическое занятие	<a href="#">История новогодних персонажей</a>
Трек «Орленок – лидер» 5ч	Качества лидера	Беседа, игра	<a href="#">“Веревочный курс»</a>

	«Сам погибай, а товарища выручай» Игры на выявление лидера Квест- игра «Вместе мы- команда»		
Трек «Орленок – спортсмен» 5ч	Твой выбор – ЗОЖ Побеждает тот, кто побеждает себя! Большая книга здоровья Игры «Воробьи и вороны», « Не расплескай воду», «Что там за спиной»	Беседа, игра	<a href="#">Побеждает тот, кто побеждает себя!</a>
Трек «Орленок- доброволец» 4ч	Сила слова Лучик солнца- доброта Игра «Добрая почта» Кто, если не ты	Беседа, обсуждение, игра	<a href="#">“Урок добра”</a> <a href="#">“Лучик солнца– доброта»</a>
Трек» Орленок- эколог» 5ч	Знатоки родной природы Экологическое путешествие О насекомых Красная книга России Профессии, связанные с экологией	Викторина, беседа	<a href="#">О насекомых</a>